



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 01.09.2022 г. № 305

**Рабочая программа
по развитию и коррекции
эмоционально-волевой сферы дошкольников**

Разработала: педагог-психолог
Уткина Ю.А.

г. Белоярский

Актуальность

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности.

В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Высокий уровень эмоциональных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДОУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДОУ.

Анализ обращений к психологу показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы. Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации;
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- агрессивность;
- гиперактивность;

- заниженная самооценка и неуверенность в себе;
- тревожность, страхи;
- нарушения в развитии личностной сферы;
- нарушение детско-родительских отношений

Коррекционные задачи требуют более детальной проработки в связи с тем, что большинство детей, имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи и т.д. Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

Данная программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДОУ, которая направлена на коррекцию эмоционально - волевой сферы дошкольников. В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников».

В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

Методологические и теоретические основы программы

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор.

Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах со сверстниками может проявляться задержка эмоционального развития;

2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасте дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями;

В связи с этим работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки.

Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Занятия по данной программе включают в себя элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Характеристика программы

Программа направлена на помощь детям 4-7 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Основная цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи (коррекционные, профилактические, развивающие): □

- ✓ способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ формировать у детей адекватную самооценку;
- ✓ собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- ✓ развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- ✓ учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- ✓ выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- ✓ корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- ✓ развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Форма проведения занятий: коррекционно-развивающие занятия.

Методические средства, используемые в программе.

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Рольевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Рольевые методы включают в себя: рольевую гимнастику. Рольевая гимнастика – рольевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными

преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

- ✓ развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- ✓ упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- ✓ этюды;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ сочинение историй;
- ✓ беседы;
- ✓ моделирование и анализ заданных ситуаций;
- ✓ музыки;
- ✓ рисование;

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом— на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, для каждой возрастной группы. Всего 46 занятий (8 диагностических и 38 тематических) по 30-40 минут каждое.

Условия формирования коррекционно-развивающей группы

Порядок комплектования группы и зачисления на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании рекомендаций узких специалистов и воспитателей.

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность;
- нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
- проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- нарушение детско-родительских отношений.

Численность детей в группе возраста 4-5 лет составляет 8 человек, количество детей в группе возраста 6-7 лет составляет так же 8 человек.

Структура программы и занятий

Программа включает в себя следующие блоки

Блок 1. «Я и Я» - блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, Изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Блок 2. «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок 3. «Я и другие» - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Блок 4 «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения данного блока, направлены на отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п.), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

План и содержание программы занятий на 4-5 лет

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям.

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния;
- отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.

Блок 2. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Блок 4 «Я учусь владеть собой»

- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования;
- выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование адекватных форм поведения.

Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

Блок	Темы
Я и Я	«Тайна моего имени»
	«Мой внутренний мир. «Автопортрет»
	«Мой любимый сказочный герой»
	«Моя семья»
Я и мои эмоции	«Радость»
	«Гнев»
	«Удивление»
	«Страх»
	«Грусть»
	«Наши эмоции»
Я и другие	«Мы так похожи»
	«Мальчики и девочки»
	«Средства общения» (слово, жесты, мимика)
	«Правила общения»
	«Давайте жить дружно»
Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным
	Я учусь решать конфликты

План и содержание программы занятий на 6-7 лет

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям;
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье.

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику;
- развитие эмоциональной произвольности.

Блок 3. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы;
- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии;

- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;
- формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

Блок 4 «Я учусь владеть собой»

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п.), возникающих в конфликтных ситуациях;
- реконструирование негативных поведенческих реакций и формирование конструктивных форм поведения;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Блок	Темы
Я и Я	«Тайна моего имени»
	«Мой внутренний мир. «Автопортрет»
	«Мой любимый сказочный герой»
	«Моя семья»
Я и мои эмоции	«Радость»
	«Гнев»
	«Удивление»
	«Страх»
	«Грусть»
	«Наши эмоции»
Я и другие	«Мы так похожи»
	«Мы такие разные»
	«Мальчики и девочки»
	«Давайте жить дружно»
Я учусь владеть собой	Я умею слушать других
	Я умею преодолевать трудности
	Я умею быть доброжелательным
	Я учусь решать конфликты
	«Я знаю, я умею, я могу!»

Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы;
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

Задачи	Критерии результативности	Диагностические методы
Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку	Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей. Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения. Самооценка ребенка соответствует возрасту. Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка.	Наблюдение Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок человека»
Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.	Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния. Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния. Умение ребенка передавать заданное эмоциональное	Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка

	<p>состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.</p> <p>Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами.</p> <p>Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка</p>	<p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний»</p>
<p>Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе</p>	<p>Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств</p> <p>Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками.</p> <p>Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое.</p> <p>Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях</p>	<p>Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Тест Сказка Л.Дюсс</p>
	<p>Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и</p>	

<p>Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи</p>	<p>сопереживанию.</p> <p>Ребенок знает состав своей семьи; правильно определяет свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Стимульный и наглядный материал

- аудиозаписи с классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки;
- клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования; - листы формата А4 чистые;
- листы с тематическими заданиями;
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- раздаточный материал (по тематике занятий);
- мел, газеты;
- стулья или картонные коробки различных размеров;
- скотч и картон;
- куски обоев;
- секундомер, мягкие игрушки;
- воздушные шары;
- атрибуты и символы волшебства;

- игральный кубик – большого размера;
- музыкальные инструменты;
- колокольчик;
- доска для рисования;
- таинственная шкатулка, мешочек;
- цветные платки;
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.);
- покрывало;
- повязки для глаз.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003;
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003;
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010;
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010;
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004;
6. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998;
7. Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь... – М.: «Гинезис», 2015;
8. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006;
9. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008;
10. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004;
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004;
12. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008;
13. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008;
14. Ульенкова У. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.:Владос, 2002;
15. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011;
16. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006;
17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2010;
18. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990;
19. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.

Упражнения на 4-7 лет

Тема	Наименование упражнения	Источники
<p>«Тайна моего имени»</p>	<p>Игра «Паровозик с именем» Игра «Потерялся мальчик (девочка)» Игра «Поем имя» Игра «Ветер шепчет имя»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p>
	<p>Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком»</p>	<p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»</p>
	<p>Упражнение «Ласковое имя»</p>	<p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»</p>
<p>«Мой внутренний мир. Автопортрет»</p>	<p>Игра «Дотронься до...» Игра «Клубочек» Игра «Мой зверь»</p>	<p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p>
	<p>Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хвоста»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p>
	<p>Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я»</p>	<p>Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».</p>
	<p>Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»</p>	<p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий».</p>

«Мой любимый сказочный герой»	Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку» Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Снятие чар» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»
«Моя семья»	Этюд «Маме(папе) улыбаемся» Игра «Найди свою маму (папу)»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу - не хочу»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
«Радость»	Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

		Психологические игры и упражнения»
	Игра «Моя улыбка похожа на...» Игра «Вспоминики» Игра «Разноцветные шары»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
«Гнев»	Упражнение «Зеркало» Игра «Тух-тиби-тух»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Оживи картинку» Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
	Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

«Удивление»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» рисунок «Чудеса»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
	Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»	
«Страх»	Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Прогони Бабу Ягу»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр» Игра «Темная комната» Игра «Грустная Темнота»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
	Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников».
	Упражнение «Однажды...»	Погудкина И.С. «Работа

	Рисунок «Мой страх»	психолога проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
«Грусть»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Игра «Рисуем вместе»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Я грущу, когда...» Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников».
«Наши эмоции»	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Выбери такое же настроение» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
	Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
	Игра «Хозяин чувств»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
	«Волшебные стулья»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл

		коррекционных занятий »
	Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю» Игра «Превращения»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и Коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
«Мы так похожи»	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и Коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима» Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий» Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
«Правила общения»	Игра «Да и нет» Упражнение «Необычное приветствие»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Лишнее слово»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками.

		Цикл коррекционных занятий»
	Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
«Давайте жить дружно»	Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль»	Баженова О.В.«Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников»
	Игра «Собери игрушки» Игра «Рисуем вместе»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово медведю»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
Я умею быть доброжелательным	Игра «Покажу, как я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»

Я умею быть доброжелательным	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
	Игра «Злая Черная Рука» Игра «Хочукалки» Игра «Щекоталки» Игра «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обида-стоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане» Упражнение «Чтоб не обижаться, надо расслабляться»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
Я учусь решать конфликты	Упражнение «Поступки» Игра «Упрямцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
«Тайна моего имени»	Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Игра «Объясни имя» Игра «Ласковое имя» Конкурс «Кто знает больше имен» Игра «Имя растет» Игра «Цветок-имя»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	Игра «Составь фоторобот» Игра-ассоциация «На кого я похож» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Выдуманная	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

<p align="center">«Мой внутренний мир. «Автопортрет»</p>	<p align="center">биография» Игра «Знакомство- представление»</p>	дошкольников 4-6 лет»
	<p align="center">Упражнение «Я очень хороший» Упражнение «Что я люблю»</p>	<p align="center">Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p>
	<p align="center">Упражнение «Мяч в кругу»</p>	<p align="center">Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»</p>
	<p align="center">Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»</p>	<p align="center">Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий».</p>
<p align="center">«Мой любимый сказочный герой»</p>	<p>Игра «Знакомство со сказочным героем» Игра-пантомима «Кто здесь - кто?» Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»</p>	<p align="center">Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр»</p>
	<p>Игра «Мы очень любим» Игра «Родители и дети» Игра «Встань на его (ее) место» Игра «Мы очень любим» Рисование «Наш теплый дом»</p>	<p align="center">Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»</p>
	<p>Упражнение «Что чувствует мама (папа), если...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»</p>	<p align="center">Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры</p>

	Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»	и упражнения»
	Упражнение «Рамка для картины» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Упражнение «Цветовые ассоциации»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»
«Радость»	Игра «Маски» Игра-ассоциация «На что похожа радость»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Тигр на охоте» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Игра «Порви круг» Игра «Непослушные подушки», Упражнение «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика (девочки)» Упражнение «Конкурс художников» Упражнение «Я могу защитить...» Игра «Три подвига Андрея»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
«Удивление»	Игра «Маски» Этюд «Живая шляпа» Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
«Страх»	Игра «Маски»	Пазухина И.А. «Давай

	Упражнение «Зеркало»	познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Конкурс «боюсек»» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Одень страшилку» Игра «Школа пуганья»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Игра «Закалдованный кубик» Игра «Монстр»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников»
«Грусть»	Игра «Маски» Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».
	Упражнение «Грустная Маша»	Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я»
	Упражнение «Мешок с капризками» Игра «Несмеяны и клоуны»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
«Наши эмоции»	Игра «Азбука настроения» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Прочитай письмо»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Мимическая гимнастика»	Хухлаева О.В. «Практические

	Игра «Разные голоса» Упражнение «Передай чувства» Игра «Шурум-бурум»	материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».
	Упражнение «Стаканы с настроением» Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
«Мы так похожи»	Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Доброе животное» Игра «Снежная королева»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Пять качеств»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Упражнение «Разные, но похожие»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
«Мы такие разные»	Игра «Мы — разные» Игра «Фоторобот»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Игра «Незаконченные предложения» Упражнение «Театральная школа» Упражнение «Кляксография» Упражнение «Разные мнения»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»
«Мальчики и девочки»	Игра «Найди свою пару» Игра «Защитники девочек» Игра-драматизация «Спящая красавица»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

		дошкольников 4-6 лет».
	Игра «Король»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»
«Давайте жить дружно»	Игра «Путанка» Игра «Живая скульптура» Игра «Печатная машинка» Игра «Камушек в ботинке»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
	Упражнение «Мостик дружбы»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,
	Упражнение «Помоги другу» Упражнение «Настоящий друг» Обсуждение «Какие чувства мешают дружить»	Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я»
Я умею слушать других	Игра «Я опишу - ты угадай» Игра «Коровы-собаки-кошки» Игра «Птенцы» Игра «Испорченный телефон»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников»
	Игра «Что вы слышали?» Упражнение «Слухи»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»
Я умею преодолевать трудности	Упражнение «Сделай неправильный рисунок из правильного» Игра «Хочукалки», «Щекоталки», «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»
	Упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Говорю «да», говорю «Нет»»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить»
	Упражнение «Мысли и	Крюкова С.В.,

<p>Я умею преодолевать трудности</p>	<p>настроение» Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился»</p>	<p>Слободянский Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»</p>
<p>Я умею быть доброжелательным</p>	<p>Упражнение «Я посылаю любовь» Упражнение «Старенькая бабушка» Игра «Мысленное письмо»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p>
	<p>Упражнение «Соломинка на ветру» Упражнение «Неваляшка» Упражнение «Гармоничный танец»</p>	<p>Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»</p>
<p>Я учусь решать конфликты</p>	<p>Упражнение «Возьмем себя в руки», «Врасти в землю», «Ты-лев», «Стойкий солдатик»</p>	<p>Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»</p>
	<p>Упражнение «Поступки»</p>	<p>Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»</p>
<p>«Я знаю, я умею, я могу!»</p>	<p>Игра «Конкурс хвастунов» Упражнение «Я могу» Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится» Игра «Заяц-хвоста»</p>	<p>Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения»</p>